



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психологии личности  
и специальной психологии

\_\_\_\_\_ Ю.М. Перевозкина

20 июня 2012 г.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ**

Направление подготовки:

**050706.65 Психолого-педагогическое образование**

Специальность:

**050706.65 «Педагогика и психология»**

Степень выпускника:

**Специалист**

Новосибирск 2012

**СОСТАВИТЕЛЬ:** Соколова Елена Викторовна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и специальной психологии

---

(И.О.Ф., учёная степень, звание, должность, подпись)

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии личности и специальной психологии  
(протокол № 10 от «20» июня 2012 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ФП: \_\_\_\_\_ И.С. Вотчин  
(подпись) (Ф.И.О)

Начальник УМУ (УМАиД): \_\_\_\_\_ Е.В. Добровольская  
(подпись) (Ф.И.О)

Директор библиотеки: \_\_\_\_\_ Л.Н. Есина  
(подпись) (Ф.И.О)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель практики

(Указывается цель практики, соотнесенная с общими целями ООП ВПО)

**Цель практики** – закрепление и углубление знаний по профилирующим дисциплинам, приобретение студентами необходимых для будущей профессиональной деятельности умений и навыков по организации и ведению педагогической и воспитательной работы, преподавательской деятельности.

В рамках требований к профессиональной подготовленности студентов обучающихся по специальности 050607.65 «Педагогика и психология» предусматриваются следующие **задачи**:

- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом училище;
- формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
- приобретение опыта творческой работы в роли преподавателя психолого-педагогических дисциплин, куратора студенческих групп, методиста по учебной практике;
- совершенствование умения осуществлять психолого-педагогический анализ учебного процесса в его различных формах;
- сбор, анализ, обобщение и интерпретация эмпирического материала в соответствии с тематикой курсовой работы, оказание помощи студентам педагогического училища в выполнении учебно-исследовательских работ;
- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в педагогической деятельности.

### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП)

(Описывается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими разделами ООП (дисциплинами, модулями), предшествующими и последующими)

Практика студентов ФП является составной частью процесса подготовки квалифицированных специалистов, ориентированного на развитие интеграционных тенденций в области психологических знаний.

Особенности прохождения практики в педагогическом училище связаны с применением модульного обучения в высшей школе, как варианта инновационных технологий, реализующих личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалистов.

### 3. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Отчет о проделанной работе на практике оформляется по определенной форме:

Форма № 1. *Примерная форма отчета о педагогической практике.* К отчету прилагается материал (теоретический, методический) по содержанию выполненного индивидуального задания (разработка лекций, семинарского занятия, воспитательного мероприятия, проведенного в учебном и воспитательном заведении, анализ посещенного занятия) лекции, семинарского занятия. Отчетный материал защищается студентом перед студентами-практикантами и научными руководителями.

Заканчивается практика подведением итогов и выставлением оценки в специальную ведомость. Оценка за педагогическую практику студентов выставляется с учетом следующих нормативов:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, если студент:

- обнаруживает глубокое знание материала психолого-педагогического цикла;
- глубоко и обстоятельно объясняет учебный материал, сопровождает наложение необходимыми демонстрациями, привлекает учащихся к обсуждению изучаемых вопросов, владеет вниманием аудитории (класса);
- в соответствии с методическими требованиями планирует, анализирует занятия; учитывает при этом, особенности аудитории (класса), динамику работоспособности;
- умело создает и применяет наглядно-стимульный материал;

– представляет в полном объеме необходимую документацию о прохождении практики в указанный срок.

Оценка "ХОРОШО" ставится, если работа студента удовлетворяет основным требованиям к работе на оценку "ОТЛИЧНО", но обнаруживаются отдельные недочеты, в частности, допускаются негрубые ошибки при изложении учебного материала; вызывает затруднение отбор заданий для учащихся; отсутствуют на занятии необходимые комментарии содержания работ учащихся.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится, если у студента на уроке обнаруживаются пробелы в знаниях по циклу, не учитываются программные требования к знаниям и умениям учащихся; не в полном объеме выполнена студентом программа педагогической практики.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится в том случае, если студент не овладел необходимыми знаниями и методике преподавания; пропускает занятия по неуважительным причинам, не оформляет необходимую документацию для проведения учебного процесса, не находит взаимопонимания с преподавательским коллективом и учащимися. При получении неудовлетворительной оценки на защите отчета студент направляется в учебное заведение для повторного прохождения практики.

#### 4. Требования к результатам обучения

(Указываются требования в виде перечня формируемых компетенций (согласно матрице компетенций ООП) и соответствующих им знаний, умений и навыков (возможно с выделением порогового и повышенного уровней))

Цель и задачи практики определены государственным стандартом по специальности «Педагогика и психология» и направлены: ознакомление студентов со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом училище; формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий; приобретение опыта творческой работы в роли преподавателя психолого-педагогических дисциплин, куратора студенческих групп, методиста по учебной практике; совершенствование умения осуществлять психолого-педагогический анализ учебного процесса в его различных формах; сбор, анализ, обобщение и интерпретация эмпирического материала в соответствии с тематикой курсовой работы, оказание помощи студентам педагогического училища в выполнении учебно-исследовательских работ; формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в педагогической деятельности.

### СОЕДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

#### 5. Структура и содержание практики \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость практики составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов.

(Указываются разделы (этапы) учебной (производственной) практики. Например: организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов)

№ пп	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>подготовительный</b>	В этот период студенты должны встретиться с руководителями практики от факультета психологии НГПУ, ознакомиться с задачами и содержанием предстоящей практики, с формой ведения дневника, приобрести необходимые	

		методические пособия и другую литературу для успешного выполнения программы. Согласовать с руководителем практики темы индивидуальных задания, выполнить по его распоряжению теоретическую и практическую работу, отчитаться о ее выполнении и получить допуск к практике.	
2	<b>основной</b>	В этот период студент непосредственно на объекте практики решает комплекс педагогических и воспитательных задач. <b><u>Задание 1. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в учреждении.</u></b>	
	<b>завершающий</b>	На этом этапе студент анализирует накопленные в ходе практики материалы, подводит итоги практики, завершает работу над индивидуальными заданиями, полученным от руководителя практики, готовит отчет о выполненной работе.	

В организации и прохождении практики целесообразно выделить три этапа.

**Первый этап – подготовительный**

В этот период студенты должны встретиться с руководителями практики от факультета психологии НГПУ, ознакомиться с задачами и содержанием предстоящей практики, с формой ведения дневника, приобрести необходимые методические пособия и другую литературу для успешного выполнения программы. Согласовать с руководителем практики темы индивидуальных задания, выполнить по его распоряжению теоретическую и практическую работу, отчитаться о ее выполнении и получить допуск к практике.

**Второй этап – основной**

В этот период студент непосредственно на объекте практики решает комплекс педагогических и воспитательных задач.

**Задание 1. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в учреждении.**

Ознакомление студентов со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждении (педколледже) проходит в рамках работы с имеющейся документацией, необходимой для понимания специфики образовательного процесса, структуры организации и требований к профессиональной деятельности сотрудников; ознакомиться с историческим формуляром организации, учреждения, где проводится практика. Предусматривается так же знакомство с основными документами, регламентирующие деятельность педагога и психолога образовательных учреждений: законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, приказами и инструкциями Минобразования России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации, внутренними инструкциями и положениями, регламентирующими их деятельность.

**Отчетность:** Составить перечень основных документов по специфике содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждении.

**Задание 2. Наблюдение и анализ педагогического процесса в учреждении**

Практика предполагает совершенствование умения студентов осуществлять психолого-педагогический анализ учебного процесса в его различных формах. Во время прохождения практики студенты присутствуют на занятиях, наблюдают педагогический процесс в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.

Итоги наблюдения отражаются в дневнике практике в соответствии со схемой наблюдения и анализа.

**Примерная схема наблюдения и анализа занятия:**

- Тема, вид занятия
- Цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
- Организационное начало.
- Содержание и методика повторения.
- Содержание и методика нового материала.
- Методы (приемы) обучения, последовательность их применения.
- Оценка научности и доступности изложения.
- Оценка применения демонстрационного эксперимента: соответствие программе, качество проведения и объяснение.
- Оценка основного содержания занятия и структуры занятия:
  - а) соответствие материала программе;
  - б) воспитательный, включая мировоззренческий, аспект;
  - в) реализация связи материала с жизнью;
  - г) использование наглядно-стимульного материала.
- Оценка активности обучающихся: какие приемы активизации были использованы.
- Формы опроса, качество опроса (глубина и объем оцениваемых знаний), соответствие оценок знаниям обучающихся.
- Оценка взаимоотношений педагога и обучающихся.

**Отчетность:** представить итоги наблюдения различных видов занятий и внеучебной деятельности в дневнике практике в соответствии со схемой наблюдения и анализа.

**Задание 3. Изучение педагогической деятельности преподавателя**

Профессиональная пригодность человека есть не что иное, как необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни.

Виды педагогической деятельности учителя:

- а) диагностическая;
- б) ориентационно - прогностическая;
- в) конструктивно-проектировочная;
- г) организаторская;
- д) информационно-объяснительная;
- е) коммуникативно - стимулирующая;
- ж) аналитико-оценочная;
- з) исследовательско - творческая.

Методика изучения педагогической деятельности преподавателя представляет собой комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать педагогическую деятельность. Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса.

При изучении педагогического опыта применяются такие методы, как: 1) наблюдение; 2) беседа; 3) интервью; 4) анкетирование; 5) изучение письменных, графических работ учащихся; 6) изучение педагогической документации; 7) эксперимент.

**Отчетность: представить анализ психолого-педагогического процесса и деятельности педагога в дневнике.**

#### Задание 4. Подготовка и проведение семинара по психолого-педагогическим дисциплинам

В соответствии с программой практики каждый студент должен подготовить и провести 2 – 3 семинара по психолого-педагогической тематике.

Семинар предлагается провести в следующей форме: группа студентов (или класс) делится на три подгруппы. До обучаемых доводятся тема, план, цели семинара. После этого дается определенное время, для того чтобы каждая подгруппа попыталась найти решение поставленного Вами вопроса и подготовила несколько человек, которые могли бы представить результаты работы группы, сделав небольшой доклад. После выступления каждого докладчика разрешается задавать ему вопросы.

В конце занятия преподаватель должен обобщить точки зрения докладчиков, в то же время, показав и различие их позиций, а также подвести общие итоги дискуссии.

**Отчетность: подробные конспекты подготовки семинарских занятий по психолого-педагогической тематике с указанием основных задач, рассматриваемых вопросов, хода проведения занятия, рекомендованной литературы, самоанализа занятия и развернутой оценки со стороны руководителя практики от учреждения.**

#### Задание 5. Подготовка и проведение лекции по психолого-педагогическим дисциплинам

В соответствии с программой практики каждый студент должен подготовить и провести 1-2 лекционных занятия.

Лекция должна состоять из введения, 2-3 основных пунктов, раскрывающих общую тематику, и заключения. Во введении планируются цель и задачи, обозначается актуальность тематики, четко обозначается тематика основных вопросов и дополнительная литература по теме (3-5 источников). Основная часть лекции, раскрывающаяся 2-3 подпунктами, должна быть хорошо структурирована, подробно изложена с позиции современных психолого-педагогических исследований и иллюстрирована практическими примерами, ситуациями. Основные понятия лекции анализируются в сопоставлении различных теоретических взглядов. В заключении преподаватель должен обобщить различные точки зрения различных ученых на проблему, в то же время, показав и различие их позиций, а также подвести общие итоги лекции.

Лекция может носить проблемно-поисковый характер, вызывать дискуссии, как во время, так и после изложения основного материала. После выступления докладчика слушателям предлагается задавать вопросы.

**Отчетность: подробные конспекты лекций по психолого-педагогической тематике с указанием рассматриваемых вопросов, хода проведения занятия, рекомендованной литературы, самоанализа занятия и развернутой оценки со стороны руководителя практики от учреждения.**

#### Задание 6. Воспитательная работа в учебном заведении

В учебном заведении в единстве с учебными решаются и воспитательные задачи. В период прохождения практики студенту необходимо глубоко изучить организацию и осуществление учебно-воспитательного процесса.

При выполнении заданий по данной теме главное внимание необходимо обратить на сущность воспитания и его практическую реализацию в конкретном учебном заведении, а также проведение практикантами конкретных мероприятий.

Практика предполагает приобретение опыта творческой работы в роли преподавателя куратора студенческих групп, методиста по учебной практике; сбор, анализ, обобщение и интерпретация эмпирического материала. Формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в педагогической деятельности успешно происходит при оказании помощи студентам педколледжа в выполнении учебно-исследовательских работ и пр.

**Отчетность:** *конспект внеучебного занятия или мероприятия, подготовленного и проведенного студентом с указанием цели, видов деятельности и пр. Самоанализ работы в роли куратора группы, методиста по учебной практике.*

#### Задание 7. Самоанализ и обобщение результатов практики.

Во время прохождения практики студент должен максимально использовать возможности учебного заведения для изучения и обобщения передового педагогического опыта. С этой целью каждый практикант должен присутствовать на различных видах занятий, проводимых опытными педагогами и коллегами по практике, а также принимать участие во внеучебной работе.

На итоговой конференции в НГПУ выступают с докладами студенты по обобщению психологического опыта, преподаватели, руководители практики – с анализом проделанной работы. Приглашаются руководители практики от организаций, предприятий, учреждений. На конференции демонстрируются дидактические, раздаточные и другие материалы, с помощью которых проводилась психологическая работа. Результаты аттестации, решение о зачете практики принимается по итогам проверки студенческих отчетов и дневников.

**Отчетность:** *представить результаты самоанализа приобретенного опыта творческой работы в роли преподавателя психолого-педагогических дисциплин, куратора студенческой группы, методиста по учебной практике. Подготовить отчетную документацию к проверке.*

#### **Третий этап – завершающий**

На этом этапе студент анализирует накопленные в ходе практики материалы, подводит итоги практики, завершает работу над индивидуальными заданиями, полученным от руководителя практики, готовит отчет о выполненной работе.

Вся система практики строится на основе творческого содружества студентов, преподавателей университета и педагогов учебных заведений, где студент проходит практику.

## **6. Технологическая карта самостоятельной работы студентов**

### **Фрагмент индивидуального плана работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Календарные сроки проведения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
--------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------------

1.		Наблюдение и анализ педагогического процесса.	
2.		Посещение лекций.	
3.		Посещение семинарских занятий.	
4.		Самостоятельное проведение семинарских, лекционных занятий.	
5.		Воспитательная работа.	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7. Список основной литературы

### 8. Список дополнительной литературы

- Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М. 2001. – 464с.
- Анин Б.М. Учитель в моей жизни. М., 1987.
- Атватер И.Я. Я вас слушаю. М., 1984.
- Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
- Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии М. Владос, М.- 1999.
- Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М., -1989.
- Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. М., 1984.
- Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии // Вопросы психологии. – 1990. – № 6.
- Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. М., 1993.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1995.
- Грабарь М.И., Краснявская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. М., 1977.
- Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
- Загвяренский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.
- Загвяренский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
- Кандратенков А.Е. Труд и талант учителя. М., 1989.
- Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.

- Карандашов В.Н. Методика преподавания психологии. СПб: 2005г.
- Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М., -1998.
- Краевский В.В. Методология и методика дидактического исследования. Самара, 1994.
- Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Методика оценки педагогической деятельности преподавателя высшей школы в процессе внедрения новых технологий обучения.- Барнаул: Изд-во АГУ, 2000.- 36 с.
- Лихачев Б.Т. Педагогический курс лекций. М.- 1993.
- Львова Б.Л. Творческая лаборатория учителя. М., 1985.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии – МГУ, 1989
- Макаренко А.С. Художественная литература о воспитании детей: Соч.: В 7 т. М., 1958. Т.5.
- Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии в образовании» - Новосибирск, НГПУ. - 2004
- Миронова М.Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С.44-53.
- Мищик П. Как проводить деловые беседы. М., 1987.
- Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.
- Панфилова А.П. Деловые беседы. Л., 1989.
- Поташник М.М. Как оптимизировать процесс воспитания. М., 1984.
- Проблемы научной организации педагогического труда. / Под ред. И.П. Раченко. М., 1987.
- Психологическая служба; детский сад, школа, ВУЗ / под ред. И.Б. Котовой, Е.И. Рогова , 1991
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. Владос, 1995
- Руденский Е.В. Проблемы виктимизации профессиональной деятельности в образовании. Н., 2000
- Руководство практического психолога // под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1993
- Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006. - 480с.
- Сентенберг И.В., Карасик В.И. Псевдоаргументация: некоторые виды речевых манипуляций / речевое общение и аргументация. СПб., 1993.
- Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М., 1976
- Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность.- М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 1997, - 224 с.
- Соколова Е.В. Хорошие плохие дети. - Новосибирск, изд. Сова. - 2004.
- Е.А. Соколков, Е.В. Соколова, В.И. Мельников Профилактика и коррекция психической напряженности личности. – Новосибирск, изд. НГИ - 2005г.
- Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.- М.: Изд.МГУ,1984.-344 с.
- Тимофеев Ю.П. Профессиональное общение и его развитие. – Астрахань, 1995.
- Фишер Р.Путь к согласию, или переговоры без поражения. М., 1992.
- Харламов И.Ф. Основные вопросы организации воспитательной работы в школе. Минск, 1967.
- Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М., 1997.
- Чернышев А.С., Гребенько Н.П. и др. Технологии в изучении психологии. М.,- 2003.

## 9. Перечень электронных образовательных ресурсов

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

(Указывается производственное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение необходимое для полноценного прохождения практики в конкретной организации)

*Объектами практики* являются педколледжи, а так же различные учебные заведения: высшие, средние, средние специальные, общеобразовательные как государственные, так и негосударственные, имеющие уровень работы и условия, позволяющие студентам получить практический опыт педагогической работы.

*Рабочие места*

Во время практики студенты самостоятельно выполняют функции преподавателя или работают дублерами под руководством штатного работника в соответствии с программой и графиком. В зависимости от уровня теоретической подготовки студентов они могут на период практики зачисляться на штатные должности, если работа в этой должности позволяет выполнять требования программы практики в полном объеме.

Примечание – Табличные формы разделов программы могут быть заменены на текстовое изложение при условии сохранения содержательных компонентов.